

Instrucciones para la redacción y el envío de propuestas para el libro Buenas Prácticas de Innovación Docente en el EEES (XI)

Definición de innovación docente

Innovación docente es un cambio que produce mejora en el aprendizaje entendida como unos mejores resultados de aprendizaje. Este cambio puede afectar a las estrategias de enseñanza, a los materiales, a las herramientas usadas para soportar el proceso de enseñanza-aprendizaje, a los métodos de evaluación, al diseño global de experiencias de aprendizaje, etc.

Definición de buena práctica

Una buena práctica es un caso de innovación docente realizado en un contexto real de aula que ha obtenido unos buenos resultados y que se recoge para que pueda ser transferido a nuevos contextos o sirva como referencia a otros docentes. El caso contiene información sobre el contexto en el que se ha desarrollado, los participantes, las actividades de enseñanza-aprendizaje en las que ha consistido, el modo en el que se ha desarrollado y los resultados que se han obtenido. En tanto que cambio que ha producido una mejora debe contener un análisis de la situación inicial, una justificación, una definición de la innovación diseñada e implementada, una descripción de las actividades en las que se ha concretado y una evaluación de los resultados obtenidos.

Apartados

1. Introducción
 2. Marco teórico
 3. Desarrollo
 4. Resultados
 5. Conclusiones
- Bibliografía

Se ofrece, a modo de sugerencia, algunos puntos que pueden ser tratados en cada apartado. Los apartados anteriores son obligatorios. Los subapartados y los contenidos concretos de cada uno son libres siempre que se respeten las normas de estilo indicadas y que pueden encontrarse en la web de las jornadas.

1. Introducción

- Análisis de la situación inicial: identificación de un problema, necesidad u oportunidad; establecimiento de las causas; implicaciones; etc.
- Objetivos –no de enseñanza y aprendizaje- sino del cambio introducido
- Contexto: destinatarios, participantes (alumnos, etapa y nivel educativo, otros participantes, titulación, centro, etc.).

2. Marco teórico

- Principales referentes teóricos
- Definición de términos y conceptos
- Otras experiencias similares
- Aspectos innovadores de la propuesta

3. Desarrollo

- Descripción de las principales actividades de enseñanza y aprendizaje realizadas
- Recursos, material, infraestructuras, etc.
- Temporalización y secuenciación

Se valorará la claridad, usar tablas para presentar la información y hacer una buena síntesis y presentación de la información.

4. Resultados

- Recogida, fuentes y análisis de datos
- Resultados obtenidos
- Evaluación de resultados
 - i. ¿Funcionó la innovación? ¿Se obtuvieron los resultados deseados?
- Comparación con otros estudios y experiencias similares

Se valorará la claridad, usar tablas para presentar la información, relacionar los datos y resultados con los objetivos propuestos y las referencias mencionadas en el marco teórico. Todas las afirmaciones sobre los resultados deben estar sustentadas por los datos que se presentarán indicando su fuente y detallando los instrumentos que se han empleado.

5. Conclusiones

- Lecciones aprendidas
- Posibles mejoras
- Futuros desarrollos
- Posibles mejoras a introducir
- Recomendaciones

Extensión: 3000-4000 palabras

Modo de envío: archivo docx a la dirección innovaciondocente@usj.es

Todos los envíos serán evaluados por dos revisores. La aceptación para participar en las jornadas con una comunicación o póster no implica la aceptación para la publicación.