

VII Jornadas de Innovación Docente

Universidad San Jorge

Programa de pósteres

Categoría Universitaria

Diseño y organización web en el manejo de imágenes digitales para la docencia universitaria de Anatomía Patológica

Alfaro Ferreres, Luis; Roca Estellés, María José

Palabras clave: microfotografías, web, patología

Resumen: la docencia de Anatomía Patológica requiere el uso de imágenes macro-microscópicas con los patrones morfológicos que definen las lesiones. El conocimiento de estas lesiones es lo que permite el diagnóstico, y la presentación web resulta especialmente apropiada para los estudiantes.

Impacto de los cuestionarios interactivos en la Educación Superior

Artal Sevil, Jesús Sergio; Luesma Bartolomé, María José

Palabras clave: cuestionarios interactivos, flipped classroom

Resumen: se presenta un estudio sobre el impacto de los cuestionarios interactivos en el aula universitaria. El objetivo ha sido analizar la implementación de estas herramientas tecnológicas como instrumentos para complementar y mejorar al enfoque pedagógico flipped classroom.

Las tutorías entre iguales como herramienta de aprendizaje cooperativo

Buil Legaz, Lucía; Montes Guidux, Miriam; Aguilar Mediavilla, Eva; Martínez Beceiro, María

Palabras clave: cooperación, tutorización.

Resumen: se presenta un proyecto de tutorías entre iguales entre alumnos de segundo y tercero del Grado de Educación primaria de la UIB. Los alumnos de 3º ejercieron de tutores en una actividad complementaria con sus compañeros de 2º.

Meeting point del rigor, la belleza y la diversión en el aprendizaje de las matemáticas
Campo Fuertes, M^a del Carmen

Palabras clave: metodologías, aprendizaje, evaluación.

Resumen: experiencia realizada en 2º curso del Grado de Magisterio de E. Primaria, para re-descubrir las Matemáticas analizando cómo se produce el aprendizaje de la materia y las experiencias e investigaciones docentes, metodologías activas, modelos de evaluación integrados en la práctica.

Modelado en el Aprendizaje de Metodologías Activas en la formación inicial de Maestros. Didáctica General de la Educación

Campo Fuertes, María del Carmen

Palabras clave: metodologías activas, TIC

Resumen: en la formación inicial de los futuros docentes se han realizado experiencias de metodologías activas que incorporan las TICs, el aprendizaje cooperativo, Gamificación, etc. de modo que se vivan y modelen a sus habilidades y competencias interiorizándolas con la práctica.

Flipped classroom: un modelo didáctico de aplicación en la Enfermería

Cantarero Carmona, Irene; Luesma Bartolomé, María José; Vaamonde Martín, Diana

Palabras clave: Enfermería, Flipped classroom

Resumen: este estudio analiza si la metodología Flipped classroom mejora la adquisición de conceptos frente a la clase tradicional. Se ha realizado con 125 alumnos matriculados en la asignatura Anatomía" impartida en el Grado de Enfermería.

Introducción a la nomenclatura en Química Orgánica mediante el uso de un programa bilingüe de software/base de datos

Franco Losilla, Ana; Rodríguez Padrón, Daily; Mariana Balu, Alina; Luque Álvarez de Sotomayor, Rafael

Palabras clave: Química, Informática, bilingüismo

Resumen: en trabajo está centrado en el diseño de un programa bilingüe (Inglés/Español) que contenga una base de datos de nombres y fórmulas de compuestos orgánicos para que los alumnos se familiaricen con la nomenclatura y estructuras de dichos compuestos.

Keep Knowing; utilización de rutinas de pensamiento en el aula

García Roselló, Empar; Romero Aguirregomezcorta, Jon; Mocé Cercera, María Lorena

Palabras clave: metacognición, rutinas pensamiento

Resumen: esta experiencia se basa en el uso de la rutina de pensamiento "3-2-1 puente" como estrategia metacognitiva. Persigue dos objetivos; (1) Proporcionar a los alumnos estrategias y experiencias de aprendizaje. (2) Familiarizar a los estudiantes con las rutinas de pensamiento.

Innovando con los recursos tradicionales: la utilización del itinerario didáctico, el huerto escolar y la visita al museo desde la perspectiva del aprendizaje basado en problemas (ABP)

Gómez-Gonçalves, Alejandro; Corrochano Fernández, Diego; Parra-Nieto, Gabriel; Rodríguez Sánchez, María Mercedes; Rubio Muñoz, Francisco Javier

Palabras clave: Itinerario, huerto, ABP

Resumen: en este trabajo se presenta una experiencia educativa llevada a cabo en la Universidad de Salamanca. A través del ABP los alumnos universitarios diseñaron un itinerario didáctico con el que posteriormente trabajaron con escolares de Educación Infantil y Primaria.

La gamificación aplicada a la dinamización del aprendizaje de la Farmacodinámica

González Burgos, Elena; García García, Luis; Gómez-Serrano Cuadrado, María Pilar

Palabras clave: gamificación, Farmacodinámica.

Resumen: la aplicación de la gamificación para dinamizar el aprendizaje de la Farmacodinámica, con actividades lúdicas desarrolladas mediante programas de libre acceso, se ha mostrado como una metodología que además de mejorar el aprendizaje es muy bien valorada por el alumnado.

Programación neuromotora para alumnos de Educación Infantil

Lázaro Latorre, Olga

Palabras clave: programación, neuromotricidad infantil

Resumen: el desarrollo motor depende del sistema nervioso que es una estructura cambiante que se desarrolla en la infancia, pero que, puede evolucionar tanto en función y estructura a lo largo de la vida, por medio de los sistemas de aprendizaje.

Los juegos alternativos como herramienta de construcción de la igualdad de género

López Munuera, Sara; Navarro Pueyo, Pablo; Aznar Cebamanos, Mónica

Palabras clave: educación, deporte, género

Resumen: los deportes alternativos son un instrumento útil para afrontar los problemas sociales causados por la diferencia de género. Realizaremos una unidad didáctica de estos deportes, ya que una de las normas de estos juegos es que los equipos sean mixtos.

Transferibilidad en el marco del flipped classroom

Luesma Bartolomé, María José; Artal Sevil, Jesús Sergio; Cantarero Carmona, Irene

Palabras clave: flipped classroom, transferibilidad, píldoras de aprendizaje

Resumen: experiencia interdisciplinar basada en la transferibilidad de innovación educativa desarrollada entre miembros de la comunidad universitaria que imparten docencia en áreas de conocimiento distintas, dentro del enfoque metodológico del aula invertida o flipped classroom.

"Discoverzity" en los grados de educación de la Universidad San Jorge: el proceso de reflexión en los proyectos de Aprendizaje-Servicio.

Martínez Odría, Arantzazu; Romea Martínez, Ana Cristina; Gómez Villalba, Ana Isabel; Blánquez Navarro, Erika

Palabras clave: Aprendizaje-Servicio, Educación, Reflexión.

Resumen: "discoverzity" es un proyecto ApS llevado a cabo en los Grados de Educación - USJ, transversal y longitudinalmente. Consiste en una guía del patrimonio zaragozano para favorecer la integración del alumnado inmigrante. El proceso reflexivo estimula la adquisición de competencias.

Análisis de las pseudociencias en el aula para promover el pensamiento crítico

Rodríguez Ferreiro, Javier; Tubau, Elisabet; Matute, Helena; Barbería, Itxaso

Palabras clave: pensamiento crítico, pseudociencia,

Resumen: en el presente proyecto se ha desarrollado y evaluado una intervención breve que tiene como objetivo el fomento del pensamiento crítico y científico en estudiantes universitarios.

Nuevas Tecnologías aplicadas a la enseñanza. Interdisciplinariedad entre asignaturas
Rodríguez-Padrón, Daily; Franco Losilla, Ana; Balu, Alina; Rodríguez Muñoz, María
Luisa; Climet Bellido, María de la Salud

Palabras clave: química, traducción, tecnología

Resumen: Este trabajo es interdisciplinar Química/ Traducción Interpretación. Se han diseñado experiencias Químicas en español e inglés. Se han seleccionado animaciones Químicas en inglés. La conexión entre alumnos ha resultado de interés para estudiantes de las dos disciplinas.

Una propuesta metodológica para motivar al alumnado de Matemáticas: proyecto
ídolos

Vergara Rodríguez, Diego; Fernández Alfaraz, María Luz; Chivite Cebolla, Carmen

Palabras clave: motivación, ABP, educación secundaria

Resumen: en esta comunicación se presentan los resultados de la experiencia docente de llevar a cabo una metodología innovadora (Mi Ídolo) durante varios cursos, y en diferentes institutos, que ayuda a motivar al alumnado de Secundaria en la asignatura de matemáticas.

Categoría no universitaria

La nutrición vegetal estudiada como biología en contexto y naturaleza de la ciencia

Bennàssar Roig, Antoni; Manassero Mas, Maria Antònia; Vázquez Alonso, Ángel

Palabras clave: nutrición vegetal, didáctica de las ciencias

Resumen: se presentan resultados obtenidos en el estudio de la nutrición vegetal como biología en contexto y aplicando los principios de la naturaleza de la ciencia. Muestra= 320 alumnos con resultados cualitativos y cuantitativos.

Tratamiento interdisciplinar de la asignatura de Física y Química

Roqueta Buj, María Luisa

Palabras clave: interdisciplinariedad, Química, realidad aumentada.

Resumen: Para acercar la asignatura de Química al alumnado he elaborado este Proyecto en el que se aborda de forma interdisciplinar utilizando la realidad aumentada. Esta nueva herramienta permite añadir contenido digital en forma de imagen, texto, audio o vídeo, a nuestro entorno real aumentando la percepción que tenemos del mismo.

El patrimonio cultural como herramienta en una educación basada en las competencias múltiples

Trasobares Ruiz, Victoria E.; Castejón García, Laura

Palabras clave: patrimonio, identidad rural

Resumen: El colegio de Tobed, a través del programa Tobed Mudéjar, impulsa desde el año 2016 proyectos docentes de iniciación a la gestión del patrimonio cultural incidiendo en la importancia de la valoración de los elementos identitarios locales en la formación de los niños.