

CALL FOR PAPERS
REVISTA DE ESTILOS DE APRENDIZAJE
Volumen 17, Número 34. (octubre 2024)

**Innovación docente en contextos educativos. Metodologías,
espacios y estilos de aprendizaje**

Sobre la revista

Estilos de Aprendizaje (ISSN: 1988-8996) / Journal of Learning Styles (ISSN: 2332-8533) es una revista de carácter científico coordinada por el Grupo de Investigación: Cultura, Sociedad y Educación en colaboración con UTAH Valley University y la Editorial Universitas. Tiene como objetivo principal ser testigo de la evolución de los estudios sobre los estilos de enseñanza y aprendizaje, además de canalizar la difusión de los avances en la investigación e innovación en Educación, y de manera concreta en lo que refiere a los espacios y a las metodologías.

Esta publicación pretende ser un espacio para la comunicación, la reflexión crítica y la transferencia de conocimiento, a través de la difusión de buenas prácticas y experiencias educativas que pongan en valor proyectos e iniciativas relacionadas con los estilos, espacios y metodologías de enseñanza y aprendizaje. Se les otorgará una atención especial a aquellas metodologías, herramientas y enfoques educativos que aborden de manera intencionada la educación para el compromiso social y la transformación educativa, buscando la interrelación de las instituciones educativas con las necesidades del entorno. Además de artículos científicos, se incluyen también reseñas bibliográficas.

Con el objetivo de potenciar la internacionalización y difusión de sus contenidos, *Estilos de Aprendizaje* acepta propuestas en **español, inglés y portugués**. Es una publicación arbitrada con una periodicidad semestral que utiliza el sistema de revisión externa de expertos (peer-review), conforme a las normas de publicación de la APA (American Psychological Association).

Con más de 500 artículos publicados, la Revista Estilos de Aprendizaje cumple sus primeros 16 años situándose entre las publicaciones científicas de referencia en educación y pionera en el estudio de los antecedentes y evolución de los estilos de enseñanza y aprendizaje, además de canalizar la difusión de los avances en la investigación e innovación en Educación en los últimos años. Además de incrementar su indexación e impacto con la reciente incorporación a **JCR-JCI, Q4** y la obtención del reconocimiento de calidad FECYT en el área de Educación e Investigación Educativa y ocupar el **C2 de Dialnet Métricas**, ha sido incluida en 2022 en **JCR con un JFI de 0.1** en Educación.

Presentación del tema

Es importante generar una reflexión sobre los estilos de aprendizaje y la diversidad de maneras de aprender de los estudiantes en la actualidad. Por

ello, las entidades o grupos de innovación docente deberán contribuir a la mejora de la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como una reflexión sobre el sistema y los modelos educativos existentes en la actualidad.

El objetivo principal es generar un impacto significativo en la práctica docente y contribuir a la mejora de la calidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje, a través del diseño, implementación y desarrollo de buenas prácticas docentes innovadoras que favorezcan espacios de formación permanente para nuestros estudiantes y una cultura colaborativa que permita, además, el desarrollo profesional del profesorado. Se incluirá la referencia a metodologías orientadas al desarrollo de competencias personales, académicas y sociales del alumnado que favorezcan la educación integral de la persona.

En el presente número se promoverá la difusión de estudios, resultados de investigación y propuestas de intervención e innovación en contextos educativos que aborden el impacto de las nuevas metodologías y la gestión de los espacios en el aprendizaje, que favorezcan la formación de profesionales implicados en la transformación de su entorno.

Líneas temáticas

Los artículos propuestos podrán abordar los siguientes temas:

- Innovación docente en contextos educativos.
- Nuevas metodologías y espacios de aprendizaje en Educación Superior
- Contextos educativos innovadores. Antecedentes, evolución y desarrollo
- Nuevas metodologías de enseñanza y aprendizaje
- Educación inclusiva
- Diversidad y estilos de aprendizaje
- Educación e innovación educativa
- Metodologías activas y desarrollo competencial del alumnado
- Metodologías didácticas para la transformación educativa de la comunidad escolar
- Metodologías educativas para el desarrollo integral del alumnado
- Metodologías y enfoques educativos vinculados con el compromiso social - aprendizaje-servicio.

Coordinación del número monográfico

Arantzazu Martínez Odría

Licenciada (2000) y Doctora en Psicopedagogía (2005) por la Universidad de Navarra, y Diplomada en Magisterio por la Universidad Complutense de Madrid (2007). Actualmente es docente e investigadora del Área de Educación de la Universidad San Jorge, de la que fue principal impulsora y vicedecana entre los años 2015-2020. Autora de la primera tesis doctoral europea sobre la integración curricular del aprendizaje-servicio. Entre sus líneas de investigación

destacan la Didáctica y la Organización escolar y el aprendizaje-servicio como metodología activa para la transformación educativa y la educación integral del alumnado. Es miembro del Board del Programa internacional UNISERVITATE que aborda la integración curricular del aprendizaje-servicio en las Instituciones de Educación Superior. Miembro de la junta directiva de la Red Española de Aprendizaje-Servicio y formadora de equipos docentes en ApS.

Correo: amartinez@usj.es

Andrés Peregalli

Doctor en Educación (Universidad de San Andrés, Buenos Aires, Argentina). Magíster y Especialista en Educación con Orientación en Gestión Educativa. Licenciado en Ciencias de la Educación, opción Investigación y opción Docencia (Universidad de la República, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Uruguay). Bachiller en Filosofía (Instituto Universitario Salesiano, Montevideo, Uruguay). Vice Coordinador General del Programa Global Uniservitate: aprendizaje-servicio en la Educación Superior Católica (PORTICUS-CLAYSS). Profesor Titular e investigador, Universidad Católica Argentina (Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Educación. Aprendizaje inclusivo y efectivo).

Integrante del ConAejo Editorial de la revista académica RIDAS (Revista Iberoamericana de aprendizaje servicio. Universidad de Barcelona-CLAYSS). Par revisor en revistas académicas. Docente de grado y posgrado en universidades nacionales y extranjeras. Educador e integrante de equipos directivos de organizaciones de la sociedad civil en Uruguay y Argentina que trabajan con niños, adolescentes y jóvenes de sectores populares. Consultor y asesor para organismos estatales, nacionales e internacionales e instituciones educativas. Integrante de redes académicas y de investigación nacional e internacional. Áreas e interés: Aprendizaje y Servicio Solidario en Instituciones de Educación Superior; Políticas de inclusión educativa orientadas a las Infancias, Adolescencias y Juventudes; Vínculo Estado-Sociedad Civil en políticas de inclusión educativa;

Formación Docente Inicial y Formación Docente Continua (redes de innovación); Autoevaluación Institucional. Autor de libros, capítulos de libros y artículos académicos.

Indicaciones para autores

Se podrán presentar manuscritos en los tres idiomas oficiales: inglés, español y portugués.

1. Envío de propuestas:

Las normas de publicación y presentación de originales para preparar el manuscrito/artículo en la [web de la revista](#).

2. Plazo de envío de manuscritos:

El plazo de recepción de manuscritos termina el 15 de julio de 2024.

3. Fecha prevista de publicación

El número 17(34) objeto de esta llamada a la participación tiene prevista su publicación en octubre de 2024.

Más información

Consulte más información en la propia [web de la revista](#).